

### エフビー介護福祉士実務者研修時間割

| 実施回数<br>(日程)                                   | 指定規則上の科目名             | 科目の<br>時間数                | 教育に含むべき事項   | 教育方法                        | 実施形態 |
|--|-----------------------|---------------------------|---|-----------------------------|------|
| 第1回<br>1月上旬<br>または<br>6月上旬                     | 人間の尊厳と                | 5                         | 人間の尊厳と自立  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        | 通信   |
|  | 社会の理解 I               | 5                         | 介護保険制度  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護の基本 I               | 10                        | 介護福祉士制度   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護の基本 I               |                           | 尊厳の保持と自立に向けた介護                                    | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護の基本 I               | 20                        | 介護福祉士の論理  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護課程 I                |                           | 介護課程の基礎知識   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護課程 I                | 20                        | 介護課程の展開   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護課程 I                |                           | 介護課程とアプローチ  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 社会の理解 II              | 30                        | 生活と福祉   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 社会の理解 II              |                           | 社会保障制度  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 社会の理解 II              |                           | 障害者総合支援法  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 社会の理解 II              |                           | 介護実践に関連する諸制度                                      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護の基本 II              | 20                        | 介護を必要とする人の生活の理解と支援                                | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 介護の基本 II              |                           | 介護実践における連携  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
| 介護の基本 II                                       | 介護における安全の確保とリスクマネジメント |                           | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| 介護の基本 II                                       | 介護福祉士の安全              |                           | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| 第2回<br>2月上旬<br>または<br>7月上旬                     | 発達と老化の理解 I            | 10                        | 老化に伴う心の変化と日常生活                                    | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        | 通信   |
|  | 発達と老化の理解 II           | 20                        | 人間の成長・発達  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 発達と老化の理解 II           |                           | 老年期の発達・成熟と心理                                      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 発達と老化の理解 II           | 高齢者に多い症状・疾病と留意点           | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
|  | 認知症の理解 I              | 10                        | 認知症ケアの理念  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 認知症の理解 I              |                           | 認知症による生活障害、心理・行動の特徴                               | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 認知症の理解 I              | 10                        | 認知症の人との関わり・支援の基本                                  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 障害の理解 I-①             |                           | 障害者福祉の理念  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 障害の理解 I-②             | 障害による生活障害                 | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
|  | 障害の理解 I-⑦             | 障害児や家族への関わり・支援の基本         | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| コミュニケーション技術                                    | 20                    | 介護におけるコミュニケーション技術         | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| コミュニケーション技術                                    |                       | 介護場面における利用者と家族とのコミュニケーション | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| コミュニケーション技術                                    | 介護におけるチームのコミュニケーション   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める      |   |                             |      |
| 第3回<br>3月上旬<br>または<br>8月上旬                     | 生活支援技術 I              | 20                        | 生活支援とICF  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        | 通信   |
|  | 生活支援技術 I              |                           | ボディーメカニクスの活用                                      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 生活支援技術 I              | 介護の基本技術と福祉用具の活用           | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
|  | 生活支援技術 II             | 30                        | 利用者の心身の状況に合わせた介護と(福祉用具の活用・環境整備)                   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 認知症の理解 II             | 20                        | 医学的側面からみた認知症                                      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 認知症の理解 II             | 20                        | 認知症の人や家族への支援                                      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 障害の理解 II-②            | 20                        | 医学的側面からみた障害の理解                                    | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | 障害の理解 II-③            | 20                        | 身体障害者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントと支援               | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
| こころとからだのしくみ I                                  | 20                    | 介護に関係した身体の仕組みの基礎的な理解      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| 第4回<br>4月上旬<br>または<br>9月上旬                     | こころとからだのしくみ II        | 60                        | 人間の心理   | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        | 通信   |
|  | こころとからだのしくみ II        |                           | 人体の構造と機能  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
|  | こころとからだのしくみ II        |                           | 身体の仕組み、心理、認知機能を踏まえた介護におけるアセスメント、観察のポイント、          | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
| 第5回<br>5月上旬<br>または<br>10月上旬                    | 介護課程 II               | 25                        | 介護課程の展開の実際  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        | 通信   |
|  | 医療的ケア                 | 50                        | 医療的ケア実施の基礎  | 通信教育学習課題によって学習深度を深める        |      |
| 医療的ケア  | 喀痰吸引(基礎的知識・実施手順)      |                           | 通信教育学習課題によって学習深度を深める                              |                             |      |
| 医療的ケア  | 経管栄養(基礎的知識・実施手順)      | 通信教育学習課題によって学習深度を深める      |   |                             |      |
| 医療的ケア  | 試験                    |                           |   | 通学                          |      |
| 第1回<br>5月下旬～<br>6月上旬<br>または<br>10月下旬～<br>11月上旬 | 介護課程Ⅲ(9:00～10:00)     | 45                        | 多様な事例を設定し、介護課程を展開させると共に、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | 介護課程 I の復習                  | 通学   |
|  | 介護課程Ⅲ(10:10～11:10)    |                           |   | 介護課程 II の復習                 |      |
|  | 介護課程Ⅲ(11:20～12:20)    |                           |   | 関係する資料から利用者情報を読み解く          |      |
|  | 介護課程Ⅲ(13:20～14:20)    |                           |   | ケアプラン(1表から5表)の読み取り方         |      |
|  | 介護課程Ⅲ(14:30～15:30)    |                           |   | 事例を基にケアプランから利用者情報を読み解く      |      |
| 介護課程Ⅲ(15:40～16:40)                             | インテーク・アセスメントの方法       |                           |   |                             |      |
| 第2回<br>5月下旬～<br>6月上旬<br>または<br>10月下旬～<br>11月上旬 | 介護課程Ⅲ(9:00～10:00)     | 45                        | 多様な事例を設定し、介護課程を展開させると共に、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | アセスメント情報から利用者様像を把握するグループワーク | 通学   |
|  | 介護課程Ⅲ(10:10～11:10)    |                           |   | フェイスシート・アセスメントシートの作成        |      |
|  | 介護課程Ⅲ(11:20～12:20)    |                           |   | 目標設定の視点と方法                  |      |
|  | 介護課程Ⅲ(13:20～14:20)    |                           |   | 介護計画書・手順書の作成                |      |
|  | 介護課程Ⅲ(14:30～15:30)    |                           |   | ボディーメカニクスの原理・原則             |      |
| 第3回<br>5月下旬～<br>6月上旬<br>または<br>10月下旬～<br>11月上旬 | 介護課程Ⅲ(9:00～10:00)     | 45                        | 多様な事例を設定し、介護課程を展開させると共に、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | 介護現場でのボディーメカニクス             | 通学   |
|  | 介護課程Ⅲ(10:10～11:10)    |                           |   | 寝具の整え方(シーツの整え方)             |      |
|  | 介護課程Ⅲ(11:20～12:20)    |                           |   | 体位・体位変換(床上での水平・情報移動含む)      |      |
|  | 介護課程Ⅲ(13:20～14:20)    |                           |   | 移乗の介助(一般的な移乗介助)             |      |
|  | 介護課程Ⅲ(14:30～15:30)    |                           |   | 移乗の介助(体格差のある場合)             |      |
|  | 介護課程Ⅲ(15:40～16:40)    |                           |   | (スライディングボード含む)              |      |
|  | 介護課程Ⅲ(16:50～17:50)    |                           |   | 移乗の介助(福祉機器を使用した移乗)          |      |
| 介護課程Ⅲ(9:00～10:00)                              | (ホイスト・リフト等)           |                           |   |                             |      |
| 第4回<br>6月上旬<br>または<br>11月上旬                    | 介護課程Ⅲ(10:10～11:10)    | 45                        | 多様な事例を設定し、介護課程を展開させると共に、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する | 排泄の介助(ポータブルトイレ)             | 通学   |
|  | 介護課程Ⅲ(11:20～12:20)    |                           |   | 排泄の介助(差し込み便器、尿器)            |      |
|  | 介護課程Ⅲ(13:20～14:20)    |                           |   | 排泄の介助(おむつ交換・パッド含む)          |      |
|  | 介護課程Ⅲ(14:30～15:30)    |                           |   | 移動の介助(歩行介助・杖歩行介助)           |      |
|  | 介護課程Ⅲ(15:40～16:40)    |                           |   | 移動の介助(車いす介助)                |      |
|  |                       |                           |   | 着脱の介助(椅座位・端座位)              |      |
|  |                       |                           |   | 着脱の介助(臥位)                   |      |
|  | 食事の介助(椅座位・端座位・半座位)    |                           |   |                             |      |

|   |                           |   |    |   |    |
|---|---------------------------|---|----|---|----|
| 第5回<br>6月上旬<br>または<br>11月上旬               | 介護課程Ⅲ(9:00~10:00)         |   |    | 食事の介助(臥位)   | 通学 |
|   | 介護課程Ⅲ(10:10~11:10)        |   |    | 口腔清潔の介助   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(11:20~12:20)        |   |    | 入浴の介助   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(13:20~14:20)        |   |    | 入浴・清潔の介助(足浴・腕部清拭)                                   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(14:30~15:30)        |   |    | 清潔の介助(全身清拭)   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(15:40~16:40)        |   |    | 介護福祉士の実技試験とキャリア段位制度                                 |    |
| 第6回<br>6月中旬<br>または<br>11月中旬               | 介護課程Ⅲ(9:00~10:00)         | 多様な事例を設定し、介護課程を展開させると共に、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する |    | 「起居⇒排泄」の介助、評価(例)                                    | 通学 |
|   | 介護課程Ⅲ(10:10~11:10)        |   |    | 「臥位⇒入浴(清拭)」(例)                                      |    |
|   | 介護課程Ⅲ(11:20~12:20)        |   |    | 「起居⇒通所施設への送り出し」の介助、評価(例)                            |    |
|   | 介護課程Ⅲ(13:20~14:20)        |   |    | 「椅座位⇒口腔ケア」の介助、評価(例)                                 |    |
|   | 介護課程Ⅲ(14:30~15:30)        |   |    | 「椅座位⇒食事」の介助、評価(例)                                   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(15:40~16:40)        |   |    | 「椅座位⇒就寝」の介助、評価(例)                                   |    |
| 介護課程Ⅲ(16:50~17:50)                        | 「おむつ交換⇒バイタルチェック」の介助、評価(例) |   |    |   |    |
| 第7回<br>6月中旬<br>または<br>11月中旬               | 介護課程Ⅲ(9:00~10:00)         |   |    | 介護現場でのヒヤリハット、事故と対応                                  | 通学 |
|   | 介護課程Ⅲ(10:10~11:10)        |   |    | ヒヤリハット報告書の作成  |    |
|   | 介護課程Ⅲ(11:20~12:20)        |   |    | モニタリングの視点   |    |
|   | 介護課程Ⅲ(13:20~14:20)        |   |    | 6ヶ月後の事例、ケアプラン第5表から経過を観察する視点(グループワーク)、モニタリング報告書を作成する |    |
|   | 介護課程Ⅲ(14:30~15:30)        |   |    | 目標達成度、利用者の満足度についてロールプレイ                             |    |
|   | 介護課程Ⅲ(15:40~16:40)        |   |    | 再計画の目標設定(今後新たな課題)                                   |    |
| 介護課程Ⅲ(16:50~17:50)                        | 試験                        | 知識等の習得度の評価(試験)                                    |    |   |    |
| 第8回<br>6月中旬～<br>下旬<br>または<br>11月中旬<br>～下旬 | 医療的ケア(9:00~10:00)         | 13  | 演習 | 口腔内の喀痰吸引(通常手順)                                      | 通学 |
|   | 医療的ケア(10:10~11:10)        |   |    | 口腔内の喀痰吸引(通常手順)喀痰吸引(通常手順)                            |    |
|   | 医療的ケア(11:20~12:20)        |   |    | 口腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)                                |    |
|   | 医療的ケア(13:20~14:20)        |   |    | 鼻腔内の喀痰吸引(通常手順)                                      |    |
|   | 医療的ケア(14:30~15:30)        |   |    | 鼻腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)                                |    |
|   | 医療的ケア(15:40~16:40)        |   |    | 気管カニューレ内部の喀痰吸引(通常手順)                                |    |
| 第9回<br>6月下旬<br>または<br>11月下旬               | 医療的ケア(9:00~10:00)         | 13  | 演習 | 気管カニューレ内部の喀痰吸引(レスピレーター装着者)                          | 通学 |
|   | 医療的ケア(10:10~11:10)        |   |    | 経管栄養【胃ろう、腸ろう】(滴下)                                   |    |
|   | 医療的ケア(11:20~12:20)        |   |    | 経管栄養【胃ろう、腸ろう】(滴下)                                   |    |
|   | 医療的ケア(13:20~14:20)        |   |    | 経管栄養【胃ろう、腸ろう】(半固形)                                  |    |
|   | 医療的ケア(14:30~15:30)        |   |    | 経管栄養【経鼻経管栄養】  |    |
|   | 医療的ケア(15:40~16:40)        |   |    | 経管栄養【経鼻経管栄養】  |    |
| 医療的ケア(16:50~17:50)                        | 救急蘇生法                     |   |    |   |    |
| 合計  |                           | 463   |    |   |    |